



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Psicología de Grupos

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none">• Formación de postgrado en el área específica de la psicología social y el manejo del diseño de programas de intervención.• Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación.• Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo social.• Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional.• Manejo de TIC aplicadas a la educación.• Manejo de un nivel básico de una segunda lengua.• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.• Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.	
2.2 PERFIL DE FORMACIÓN	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Psicología de Grupos

- Interés por formarse en la disciplina psicológica.
- Apertura al manejo de TIC aplicadas su formación profesional.
- Apertura a la aplicación y consulta de información académico –científica en segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su formación profesional.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias humanas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Psicología de Grupos Código 24121	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 64	Total de horas 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar: Fundamentos Sociales y Culturales del Comportamiento Humano.		Prerrequisitos: Fundamentos de la psicología social (24212)		
3.1 JUSTIFICACIÓN				
<p>El curso orienta la consulta, la observación, la reflexión crítica y científica de las diversas manifestaciones, fenómenos, problemáticas, relacionadas con los grupos humanos, que permitan vislumbrar las posibles formas de intervenir desde la Psicología de Grupos.</p> <p>La importancia del curso de Psicología de Grupos, consiste en que durante la realización de la enseñanza-aprendizaje en el aula, el estudiante podrá desplegar competencias para la comprensión de las dinámicas grupales, la identificación de las condiciones, etapas, fenómenos de grupo, como también de los procesos de influencia social, que permitan a un nivel general en los estudiantes, la explicación a problemáticas contextuales relacionadas con el comportamiento social en grupos.</p>				

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Psicología de Grupos

<ol style="list-style-type: none">1. Lectura Crítica:<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.2. Ciudadanas:<ul style="list-style-type: none">• Compromiso ético.• Habilidad para trabajar de manera autónoma.3. Comunicación en segundo idioma. (inglés)<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para comunicarse en un segundo idioma	Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social y ecológica.
---	--

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDADES	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Comprensión de los grupos humanos.	10 horas	20 horas
2. Análisis de la dinámica de grupos.	12 horas	24 horas
3. Comprensión de las formas de intervenir en los grupos humanos.	10 horas	20 horas
Tiempo total: 96	32	64

UNIDAD 1- Comprensión de los grupos humanos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender el origen de la psicología de los grupos desde los elementos sociológicos y psicológicos que la fundamentan, y los elementos que constituyen al grupo como una unidad social.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los eventos históricos, autores, conceptos claves y tradiciones que soportan a la Psicología de Grupos y al comportamiento grupal.• Comprende las condiciones, elementos, etapas y clasificación presentes en la formación de grupos humanos.• Analiza las formas en que se organizan los diferentes tipos de grupos humanos y la manera en que estos se integran.• Aplica las condiciones básicas necesarias para diferenciar los distintos tipos de grupo, elementos constitutivos y dinámica de formación, en estudios de caso.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Psicología de Grupos

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Marco Histórico de la Psicología de Grupos: antecedentes, autores, marcos teóricos, tradiciones.	Competencia oral: Socialización del marco histórico a partir de un debate, panel o conversatorio. Competencia escrita:	Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. -Elaboración de un organizador gráfico sobre el marco histórico de la psicología de grupos.	-Valoración de la elaboración de un organizador gráfico sobre el marco histórico de la psicología de grupos.
-Entendiendo al grupo, sus condiciones, etapas y estructura.	-Socialización del marco histórico de la psicología de grupos. -Exposiciones sobre los autores que explican la génesis del comportamiento grupal.	-Preparación de la exposición sobre el autor asignado y su explicación sobre la génesis del comportamiento grupal.	-Sustentación del organizador gráfico sobre el marco histórico de la psicología de grupos.
-Clasificaciones de grupos desde diferentes tópicos.	-Exposiciones sobre los autores que explican la génesis del comportamiento grupal. -Taller- estudio de caso: sobre grupo, sus condiciones, etapas, estructura. Y clases. -Exposición didáctica por parte del docente al inicio y cierre de cada sesión.		-Valoración de la argumentación en la exposición sobre los autores que explican la génesis del comportamiento grupal. -Valoración del estudio de casos donde identifiquen etapas, clasificación y condiciones presentes en una historia grupal.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Psicología de Grupos

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle	Tablero acrílico Marcadores borrables Carteleras Marcadores permanentes Cinta de enmascarar
Bibliografía básica: -Blanco, A., Caballero, A. y De La Corte, L. (2005). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson Educación. -Gil Rodríguez, Francisco y Alcover de la Hera, Carlos María (2010). Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Ediciones Pirámide. -Sbandi, Pio. (1990). Psicología de grupos: introducción a la realidad de la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social. Barcelona: Herder. -Shaw, Marvin E Dinámica de grupo: psicología de la conducta de los pequeños grupos / Barcelona: Herder, 1980. Bibliografía complementaria -Baron, Robert A. (2005). Psicología social. Madrid: Pearson Educación. -Blanco Abarca, Amalio. (1995). Cinco tradiciones en la psicología social. Madrid: Ediciones Morata. -Canto Ortiz, Jesús M. Psicología de los Grupos: Estructura y Procesos. Ediciones Aljibe. Málaga (España), 1998. -Le Bon, Gustave. (2005). Psicología de las masas / Madrid: Ediciones Morata. -Luft, Joseph. (1973). Introducción a la dinámica de grupos: Los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa / Barcelona: Herder. -Whitaker, James. La Psicología Social en el Mundo de Hoy. Editorial Trillas. México. 1995		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Psicología de Grupos

UNIDAD 2- Análisis de la dinámica de grupos.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar la dinámica propia de la vida grupal desde los procesos de liderazgo, poder e influencia social.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas clases de influencia social, los fenómenos intragrupales y tipos de patología grupal. • Comprende los tipos de conflicto grupal y las formas de gestionarlo. • Analiza el liderazgo, sus tipos y relación con el poder en los grupos humanos. • Aplica los conceptos básicos de la dinámica grupal en estudios de caso.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Estudiando el poder y el liderazgo en los grupos. -Analizando la influencia social y el pensamiento en los grupos humanos. -Identificando los fenómenos básicos de grupo y evalúa la patología grupal.	-Conversatorio sobre el poder y el liderazgo en los grupos. -Trabajo en pequeños grupos sobre casos de grupos delincuenciales. -Socialización de la consulta de artículos sobre patología grupal. -Exposición didáctica por parte del docente al inicio y cierre de cada sesión. -Actividades de repaso con apoyo de las TIC.	-Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. -Consulta individual de artículos sobre patología grupal en bases de datos especializadas y en segunda lengua.	-Valoración de la argumentación en el conversatorio sobre el poder y el liderazgo en los grupos. -Valoración del taller sobre casos de grupos delincuenciales. -Valoración del aporte en la socialización de la consulta de artículos sobre patología grupal. -Evaluación tipo saber pro sobre los temas vistos en las dos unidades. -Autoevaluación y coevaluación en diferentes momentos del desarrollo de la unidad.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Psicología de Grupos

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes Equipo celular Tablet	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle	Tablero acrílico Marcadores borrables Textos Revistas científicas
Bibliografía básica: -Blanco, A., Caballero, A. y De La Corte, L. (2005). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson Educación. -Sbandi, Pio. (1990). Psicología de grupos: introducción a la realidad de la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social. Barcelona: Herder. -Shaw, Marvin E Dinámica de grupo: psicología de la conducta de los pequeños grupos / Barcelona: Herder, 1980. Bibliografía complementaria -Canto Ortiz, Jesús M. (1998). Psicología de los Grupos: Estructura y Procesos. Málaga: Ediciones Aljibe. -Gil Rodríguez, Francisco y Alcover de la Hera, Carlos María (2010). Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Ediciones Pirámide. -Gil Rodríguez, F., Alcover de la Hera, C. M., García Sáiz, M., Roda Fernández, R. y Rodríguez Mazo, F. (2007). Prácticas de Psicología de los grupos: Experiencias. Madrid: Ediciones Pirámide -Luft, Joseph. (1973). Introducción a la dinámica de grupos: Los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa / Barcelona: Herder. -Whitaker, James. La Psicología Social en el Mundo de Hoy. Editorial Trillas. México. 1995 Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> , 8(2), 21-42. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02 Castañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> , 9(1), 59-68. http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04 Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> , 6(1), 127-139. Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759 García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i> , 9(1), 45-58. http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03 Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El premio Rubén Ardila a la investigación científica en psicología (2005-2015): de la psicología organizada a la historia de las ciencias del comportamiento.		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Psicología de Grupos

Cultura, Educación y Sociedad, 6(2), 77-89. Recuperado de
<https://52.0.212.120/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Psicología de Grupos

UNIDAD 3- Comprensión de las formas de intervenir en los grupos humanos.	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender las diferentes técnicas y tácticas para intervenir en grupos humanos, proponiendo formas de abordaje según el tipo de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las técnicas y tácticas que se pueden aplicar en abordajes grupales. • Comprende las formas de intervenir en la variedad de grupos existentes de acuerdo a su propósito de formación. • Relaciona la forma de intervenir en un grupo desde el campo de actuación disciplinar e interdisciplinar. • Aplica estrategias de intervención a partir de las tácticas y técnicas para abordar grupos humanos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Explorando planes y programas de intervención grupal: conceptos, modelos. -Identificando técnicas y tácticas en el manejo con grupos. -Valorando el trabajo interdisciplinario en los grupos. -Analizando la investigación en psicología de grupos	Exposiciones sobre técnicas y tácticas de intervención grupal. -Socialización de estrategias de intervención grupal: taller vivencial. -Taller sobre programas de intervención grupal -Exposición didáctica por parte del docente al inicio y cierre de cada sesión.	Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. -Diseño de una propuesta de intervención grupal. -Preparación del foro en la plataforma Moodle sobre el rol del psicólogo de grupos en contextos hospitalarios, penitenciarios y comunitarios.	-Valoración de la exposición sobre las técnicas y tácticas aplicables a procesos grupales. -Valoración de la argumentación sobre el diseño de una propuesta de intervención grupal. -Valoración del aporte en el foro de la plataforma Moodle sobre el rol del psicólogo de grupos. -Autoevaluación y coevaluación en diferentes momentos del desarrollo de la unidad.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04

Psicología de Grupos

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes Video cámara	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Cámara de Gesell Plataforma Moodle	Tablero acrílico Marcadores borrables Cartulinas Marcadores permanentes Textos Revistas científicas
Bibliografía básica: -Gil Rodríguez, Francisco y Alcover de la Hera, Carlos María (2010). Introducción a la psicología de los grupos. Madrid: Ediciones Pirámide. -Shaw, Marvin E. (1980). Dinámica de grupo: psicología de la conducta de los pequeños grupos. Barcelona: Herder. -Gil Rodríguez, F., Alcover de la Hera, C. M., García Sáiz, M., Fernández, y Rodríguez Mazo, F. (2007). Prácticas de Psicología de los grupos: Experiencias. Madrid: Ediciones Pirámide Bibliografía complementaria -Canto Ortiz, Jesús M. (1998). Psicología de los Grupos: Estructura y Procesos. Málaga (España): Ediciones Aljibe. -Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> , 9(1), 27-44. http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02 -Luft, Joseph. (1973). Introducción a la dinámica de grupos: Los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa / Barcelona: Herder. -Myers, David G. (2005). Psicología social. México: McGraw-Hill. -Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> , 8(2), 9-20. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01		